

МБОУ «Многопрофильный лицей №185» Советского района города Казани

**Рассмотрено и обсуждено на
заседании МО учителей истории
и обществознания**

Рук.МО двезд - А.М. Ишмева
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

Ф. Куз. Д.Р. КИЯМОВА

Утверждаю

Директор МБОУ

«Многопрофильный лицей №185»

Н.В. Старева

Приказ № 298-А от «31» 08. 2021 г.



Рабочая программа

по учебному курсу «Практикум «Актуальные вопросы общественного знания»»

2021 год

**Планируемые результаты курсов «Практикум «Актуальные вопросы
обществознания»»**

10 класс.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД)	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1) Человек. Человек в системе общественных отношений 2) Общество как сложная динамическая система 3) Правовое регулирование общественных отношений	«Человек. Человек в системе общественных отношений»: — выделять черты социальной сущности человека; — определять роль духовных ценностей в обществе; — распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; — различать виды искусства; — соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; — выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; — выявлять — раскрывать связь между мышлением и деятельностью; — различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; — выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; — анализировать	«Человек. Человек в системе общественных отношений»: — использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; — применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; — оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; — характеризовать основные методы научного познания; — выявлять особенности социального познания; — различать типы мировоззрений; — объяснять специфику взаимовлияния двух миров — социального и	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; 2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм

ать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; — различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; — выявлять особенности научного познания; — различать абсолютную и относительную истины; — иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; — выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; — выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. «Общество как сложная динамическая система»: — характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; — выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информа-	природного – в понимании природы человека и его мировоззрения; — выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. «Общество как сложная динамическая система»: — устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; — выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; — систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). «Правовое регулирование общественных отношений»: — действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств достижения. Регулятивные универсальные учебные действия: — умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; — умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; — умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях; — способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;	общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире; 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное
--	--	--	---

цию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; — приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; — формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. «Правовое регулирование общественных отношений»: — сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; — выделять основные элементы системы права; — выстраивать иерархию нормативных актов; — выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; — различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией	отношений; — перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать функции; — характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; — ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; — выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; — применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; — оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; — характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	— умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; — умение вносить необходимые дополнения и коррективы в планы способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные универсальные учебные действия: — моделирование социально-политических процессов; — владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы); — способность к решению творческих задач, участие в проектной учебно-исследовательской деятельности; — понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения; — овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений; — овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; — чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать	отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.
---	---	---	--

гражданами своих прав и свобод; — обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; — аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; — раскрывать содержание гражданских правоотношений; — применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; — различать организационно-правовые формы предприятий; — характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; — давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; — находить и использовать в повседневной жизни	4	заклучения и выводы; — умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения. Коммуникативные универсальные учебные действия: — умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; — умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров; — развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли; — владение навыками организации и участия в коллективной деятельности. — аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	
--	----------	--	--

	информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; — характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; — иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; — извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); — объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.			
--	---	--	--	--

**Планируемые результаты курсов «Практикум
«Актуальные вопросы обществознания»»
11 класс.**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД)	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		

1) Экономика	«Экономика»:	«Экономика»:	8) умение	3) отражени
2) Социальные отношения	— раскрыват	— выделять	самостоятельно	е российской
	б взаимосвязь	— выявлять	определять цели	гражданской
3) Политика	экономики с	противоречия	деятельности и	идентичности,
	другими сферами	рынка;	составлять планы	патриотизма,
	жизни обще-ства;	— раскрыва	деятельности;	уважения к своему
	— конкретиз	ть роль и место	самостоятельно	народу, чувства
	ировать	фондового рынка в	осуществлять,	ответственности
	— примерам	рыночных	контролировать и кор-	перед Родиной;
	и основные	структурах;	ректировать	4) отражени
	— объяснять	— раскрыва	деятельность;	е гражданской
	механизм	ть возможности	использовать все	позиции как
	свободного	финансирования	возможные ресурсы для	активного и
	ценообразования,	малых и крупных	до- стижения	ответственного
	приводить приме-	фирм;	поставленных целей и	членароссийского
	ры действия	— обосновы	реализации планов	общества,
	законов спроса и	вать выбор форм	деятельности; выби- рать	осознающего свои
	предложения;	бизнеса в	успешные стратегии в	конституционные
	— оценивать	конкретных	различных ситуациях;	права и обязан-
	влияние	ситуациях;	9) умение	ности,
	конкуренции и	— различать	продуктивно общаться и	уважающего закон
	монополии на	источники	взаимодействовать в	и правопорядок,
	экономическую	финансирования	процессе сов- местной	обладающего
	жизнь, поведение	малых и крупных	деятельности, учитывать	чувством
	основных	предприятий;	позиции других	собствен-
	участников	— определяют	участников деятельно-	ного достоинства,
	экономики;	ть практическое	сти, эффективно	осознанно
	— различать	назначение	разрешать конфликты;	принимающего
	формы бизнеса;	основных функций	10) владение	традиционные
	— извлекать	менеджмента;	навыками	национальные и
	социальную	— определя	познавательной, учебно-	общечеловеческие
	информацию из	ть место	исследовательской и	гуманистические и
	источников	маркетинга в	проектной деятельности,	демократические
	различного типао	деятельности	навыками разрешения	ценности;
	тенденциях	организации;	проблем; способность и	8) сформир
	развития	— применяют	готовность к	ованность
	современной	ть полученные	самостоятельному поиску	мировоззрения,
	рыночной	знания для	методов решения	соответствующего
	экономики;	выполнения	практических задач,	современному
	— различать	социальных ролей	применению различных	уровню развития
	экономические и	работника и	методов познания;	науки и
	бухгалтерские	производителя;	11) готовность и	общественной
	издержки;	— оцениват	способность к	практики,
	— приводить	ть свои возможности	самостоятельной	основанного на
	примеры	трудоустройства в	информационно-	диалоге культур, а
	постоянных и	условиях рынка	познавательной	также различных
	переменных	труда;	деятельности, владение	форм
	издержек	— раскрыва	навыками получения	общественного
	производства;	ть фазы	необходимой	сознания;
	— различать	экономического	информации из словарей	определение
	деятельность	цикла;	разных типов, умение	своего места в
	разных	— высказы	ориентироваться в	поликультурном
	финансовых	6	различ- ных источниках	мире;

институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; — различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; — выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; — определять причины безработицы, различать ее виды; — высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; — объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; — анализировать практические ситуации, связанные с реализацией	ать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; — извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. «Социальные отношения»: — выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; — высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; — анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных	информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 12) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 13) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; 14) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств достижения. Регулятивные универсальные учебные действия: — умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; — умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; — умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;	9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; 10) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 11) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 12) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 13) готовность и способность к
---	---	--	--

гражданами своих экономических интересов; — приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; — высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; — различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); — различать и сравнивать пути достижения экономического роста. «Социальные отношения»: — выделять критерии социальной стратификации; — анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; — выделять особенности	конфликтов; — выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; — толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; — находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; — выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; — выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;	— способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку; — умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; — умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план способа действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные универсальные учебные действия: — моделирование социально-политических процессов; — владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы); — способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; — понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения; — овладение универсальными учебными действиями на	образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 14) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.
---	--	---	---

молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; — высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; — выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; — конкретизировать примерами виды социальных норм; — характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; — различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; — определять и оценивать возможную модель собственного	— анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. «Политика»: — находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; — выделять основные этапы избирательной кампании; — в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; — отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; — самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств деятельности политических лидеров; — характеризовать особенности политического процесса в России; — анализировать основные тенденции современного	примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений; — овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; — чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы; — умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения. Коммуникативные универсальные учебные действия: — умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; — умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров; — развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-
--	---	--

	поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; — различать виды социальной мобильности, конкретизировать примеры; — выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; — характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; — характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; — характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; — высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; — формулировать выводы о роли религиозных организаций в	политического процесса.	познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли; — владение навыками организации и участия в коллективной деятельности. — аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	
--	--	--------------------------------	--	--

	жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; — осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной ин- формации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, ана- лизировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; — оценивать собственные отношения и взаимодействия с другими людьми с позиций толерантности. «Политика»: — выделять субъектов политической деятельности и объекты полити- ческого воздействия; — различать политическую власть и другие виды власти; — устанавли- вать связи между социальными интересами, целями и ме- тодами политической деятельности; — высказыва			
--	--	--	--	--

	ть аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; — раскрывать роль и функции политической системы; — характери- зовать государство как центральный институт политиче- ской системы; — различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; — обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; — характери- зовать демократическую избирательную систему; — различать мажоритарную, пропорциональную , смешанную избирательные системы; — устанавли- вать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать	12		
--	--	-----------	--	--

	ценностный смысл правового государства; — определяют роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; — конкретизировать примерами роль политической идеологии; — раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; — формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; — оценивать роль СМИ в современной политической жизни; — иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; — различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.			
--	---	--	--	--

**Содержание программы курсов «Практикум
«Актуальные вопросы обществознания»»**

10 класс

Введение.	Знакомство с содержанием курса.
Общество как форма жизнедеятельности людей	<i>Общество- сложная, динамично развивающаяся система.</i> Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные институты. <i>Ступени развития общества. Типология обществ.</i> Социальные изменения. Прогресс и регресс. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР. <i>Практикум.</i>
Человек как результат эволюции	<i>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</i> Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей. <i>Многообразие видов деятельности человека.</i> Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество. <i>Человек в системе социальных связей.</i> Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальная роль. Социальный статус человека. Свобода и ответственность личности. <i>Практикум.</i>
Духовная культура общества	<i>Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды.</i> Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ. <i>Наука и образование. Мораль. Религия.</i> Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование. Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии. <i>Практикум.</i>
Познание мира	<i>Познание мира.</i> Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии. <i>Многообразие форм человеческого знания.</i> Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки о человеке и обществе. <i>Практикум.</i>
Роль права в жизни государства	<i>Право, система права. Источники права..</i> Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. <i>Права человека.</i> Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени <i>Конституция РФ.</i> Основы конституционного строя Российской Федерации. Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты. Правоохранительные органы. Местное самоуправление. <i>Международное право</i> и международные организации. Защита прав человека. <i>Практикум.</i>
Решение заданий	14 Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на

различных типов	классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.
Итоговое тестирование	

11 класс

Экономика и экономическая наука. Роль экономики в современном обществе.	<i>Экономика: наука и хозяйство.</i> Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства. <i>Экономические системы:</i> традиционная, плановая, рыночная. <i>Многообразие рынков.</i> Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков. <i>Рыночные отношения.</i> Роль государства в экономике. Экономический рост. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и безработица. Инфляция. <i>Практикум.</i>
Социум. Личность и социум.	<i>Социальная система.</i> Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства. <i>Семья и брак как социальные институты.</i> Психологический климат семьи. <i>Социальный конфликт и пути его разрешения.</i> Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм. <i>Практикум.</i>
Государство. Устройство. Задачи.	<i>Политическая система.</i> Структура политической системы; функции политической системы. <i>Признаки, функции и формы государства.</i> Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства. <i>Политический плюрализм.</i> Многопартийность. Партийная система РФ. <i>Структура политической власти в РФ.</i> Государственный аппарат. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни. <i>Практикум.</i>
Решение заданий различных типов	Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.
Итоговое тестирование	

Тематическое планирование. 10 класс.

Наименование раздела	Воспитательный аспект	часы
----------------------	-----------------------	------

Общество как форма жизнедеятельности людей	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - усвоение опыта осуществления социально значимых дел. Личностное развитие школьников, проявляющееся в: - усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе; - развитии социально значимых отношений; приобретении опыта осуществления социально значимых дел.	6
Человек как результат эволюции	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: -опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.	6
Духовная культура общества	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: Опыта сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.	6
Познание мира	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	6
Роль права в жизни государства	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: Приобретения опыта толерантного поведения в поликультурном мире, опыт вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить	6

	общие цели и сотрудничать для их достижения;	
Решение заданий различных типов	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: формирование опыта применения полученных знаний на практике, в ситуации приближенной к реальности.	5
итого		35

Тематическое планирование. 11 класс

Наименование раздела	Воспитательный аспект	часы
Экономика и экономическая наука. Роль экономики в современном обществе.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: Получение опыта участия в экономической сфере общества; опыт поведения в роли основных участников экономики; основа знаний предпринимательской деятельности, Опыт извлечения социальной информации из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики Умение анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; высказывать обоснованные	10
Социум. Личность и социум.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: опыт поиска, систематизации социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.	9
Государство. Устройство. Задачи.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: Формирование основных ценностей демократического государства, осмысление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, осмысление ценностей правового государства;	10
Решение заданий различных типов	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: Приобретения опыта толерантного поведения в поликультурном мире, опыт вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; формирование опыта применения полученных знаний на практике, в ситуации	5

	приближенной к реальности.	
Итого:		34